

## Índice

<b>Introdução</b>	15
<b>I. Do “fixismo” à “flexibilidade”</b>	23
1. Currículo – essa entidade abstracta	23
2. Percurso do conceito	24
3. Currículo enquanto projecto	29
4. Currículo pós-moderno	31
5. Conclusão	33
<b>II. Do “ennui” ao “flow”</b>	37
1. Gestão curricular	39
a) Descodificação	40
b) Recodificação	42
c) O papel do professor	45
d) O papel do aluno	49
2. Aprendizagem significativa	52
a) Aprender – o conceito	53
b) Experiência – seu valor	55
c) Construção de sentido – cognitivo e afectivo	57
3. Gestão personalizada do currículo	60
4. Conclusão	61
<b>III. O pó mágico</b>	65
1. Novo paradigma de educação	66
2. Dimensão afectiva na educação	69
3. Variáveis afectivas na construção da aprendizagem	73
4. Eu-afectivo	78
5. Conclusão	78

<b>IV. Do pensamento à acção</b>	83
1. Nascimento de um projecto	
a) O problema	84
b) A ideia	86
c) O projecto curricular	87
d) A pesquisa	88
2. Metodologia de investigação	
a) Coordenadas do estudo empírico	90
b) Fontes de informação: questionário e reflexões escritas	93
c) Participantes	108
3. O desenrolar do projecto	
a) Os dados – recolha e tratamento	110
b) Primeira análise dos dados	112
c) Alunos	120
d) Estratégias implementadas	122
e) Monitorização do processo	125
f) Conversas com alunos	128
g) Redefinição de estratégias	129
4. Discussão final dos resultados	
a) Actividade: o debate	131
b) Reflexões	133
c) Questionário	138
d) Alunos	151
<b>V. Intersecção: pensamento e acção</b>	157
1. Um olhar sobre os objectivos	157
2. Questão investigativa	163
3. A finalizar	164
<b>Bibliografia</b>	171
<b>Anexos</b>	177

## **Lista de figuras, quadros e gráficos**

Figura 1: Processo de Gestão Curricular	44
Quadro 1: Função do professor – variáveis e indicadores do questionário	96
Quadro 2: Função do aluno – variáveis e indicadores do questionário	97
Quadro 3: Eu-afectivo do aluno – variáveis e indicadores do questionário	99
Quadro 4: Eu-afectivo do aluno – variáveis e indicadores do questionário	100
Quadro 5: Esquema do questionário	101
Quadro 6: Ocorrência temporal das reflexões dos alunos	104
Quadro 7: Grelha de análise para as reflexões temáticas	105
Quadro 8: Grelha de análise para a reflexão do final do 1º período	106
Quadro 9: Grelha de análise para a actividade: debate	106
Quadro 10: Grelha de análise para a reflexão final	107
Quadro 11: Total dos documentos objecto de análise de conteúdo	108
Gráfico 1: 1ª Aplicação do questionário – função do professor	113
Gráfico 2: 1ª Aplicação do questionário – função do aluno	114
Gráfico 3: 1ª Aplicação do questionário – eu-afectivo: individual eu-pessoa	116
Gráfico 4: 1ª Aplicação do questionário – eu-afectivo: individual eu-aprendente	118
Gráfico 5: 1ª Aplicação do questionário – eu-afectivo: social	119
Quadro 12: Primeira aplicação do questionário: nível de auto-conceito dos alunos	121
Gráfico 6: 1ª Reflexão temática	126
Gráfico 7: Reflexão no final do 1º período e portfolio	128
Gráfico 8: Reflexão sobre uma actividade: debate	132
Gráfico 9: Comparação das reflexões temáticas	133
Gráfico 10: Linha da 2ª reflexão temática	136
Gráfico 11: Reflexão final	137
Gráfico 12: Comparação dos resultados do questionário – professor transmissor/facilitador	139
Gráfico 13: Comparação dos resultados do questionário – partilha do poder do professor	140
Gráfico 14: Comparação dos resultados do questionário – professor corrector	140

Gráfico 15: Comparação dos resultados do questionário – professor avaliador	141
Gráfico 16: Comparação dos resultados do questionário – ambiente	142
Gráfico 17: Comparação dos resultados do questionário – <i>feedback</i>	142
Gráfico 18: Comparação dos resultados do questionário – contacto com professor e local desse contacto	143
Gráfico 19: Comparação dos resultados do questionário – atitude na aula	144
Gráfico 20: Comparação dos resultados do questionário – capacidade de decisão	144
Gráfico 21: Comparação dos resultados do questionário – metodologia	145
Gráfico 22: Comparação dos resultados do questionário – avaliação	146
Gráfico 23: Comparação dos resultados do questionário – atitude fora da aula	146
Gráfico 24: Comparação dos resultados do questionário – divulgação de resultados e partilha de aprendizagens	147
Gráfico 25: Variação das respostas iniciais e finais – eu-afectivo individual eu-pessoa	148
Gráfico 26: Variação das respostas iniciais e finais – eu-afectivo individual eu-aprendente	149
Gráfico 27: Variação das respostas iniciais e finais – eu-afectivo social	150

## **Lista de Anexos**

Anexo 1: Projecto curricular	177
Anexo 2: Questionário – exemplares da 1ª e 2ª aplicações	197
Anexo 3: Documentos entregues aos alunos para elaboração das reflexões críticas	205
Anexo 4: Transcrição integral, sem correcções, das reflexões críticas elaboradas pelos alunos	211
Anexo 5: Projecto curricular de matemática	243
Anexo 6: Projecto curricular para o Departamento de Línguas Germânicas da Escola Sec./3 Dr.ª Maria Cândida	259